

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 г. №1
Введено приказом от 27.08.2021 г. №245
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ Мифтахова Л.Ф.

Рабочая программа
по курсу «Занимательная математика»
для 1а класса
(1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Галиева Лилия Минлигуловна

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Пахомова Е.В. от 27.08.2021г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. №1
Руководитель МО _____ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные:

- 1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, по заданным критериям;

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
<p>Свойства, признаки и составные части предметов. Сравнение.</p>	<p>Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
<p>Комбинаторика. Действия предметов. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям.</p>	<p>анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи</p>
<p>Элементы логики.</p>	<p>ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p>

Развитие творческого воображения.
Практический материал.

ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом; проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
конструировать предметы из геометрических фигур.

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Выстраивание доказательных умозаключений.	4
Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.	4
Комбинаторика	Метод перебора. Составление специальных схем. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2
Действия предметов	Построение высказываний с помощью логических связок и слов. Перестановки. Размещения. Сочетания.	4
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2
Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	10
Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	2
Практический материал	Выстраивание доказательных умозаключений. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.	4
Итого		32 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Свойства, признаки и составные части предметов	4
Сравнение	4
Комбинаторика	2
Действия предметов	4
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	2
Элементы логики	10
Развитие творческого воображения	2
Практический материал	4
Итого	32

Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
Свойства, признаки и составные части предметов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	18.09	6.09	
Свойства, признаки и составные части предметов	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	1	25.09	13.09	
Свойства, признаки и составные части предметов	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	02.10	20.09	
Свойства, признаки и составные части предметов	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	09.10	27.09	
Сравнение	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	16.10	4.10	
Сравнение	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	23.10	11.10	
Сравнение	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	06.11	18.10	
Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	13.11	25.10	
Комбинаторика	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	21.11	8.11	
Комбинаторика	Комбинаторика Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	28.11	15.11	
Действия предметов	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	05.12	22.11	

Действия предметов	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	1	12.12	29.11	
Действия предметов	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	19.12	06.12	
Действия предметов	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	26.12	13.12	
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	09.01	20.12	
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	16.01	27.12	
Элементы логики	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	23.01		
Элементы логики	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	30.01		
Элементы логики	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	06.02		
Элементы логики	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	13.02		
Элементы логики	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	1	20.02		
Элементы логики	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	27.02		
Элементы логики	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	05.03		
Элементы логики	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.03		

	Нестандартные задачи.				
Элементы логики	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	19.03		
Элементы логики	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	02.04		
Развитие творческого воображения	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	1	09.04		
Развитие творческого воображения	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	16.04		
Практический материал	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	23.04		
Практический материал	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	30.04		
Практический материал	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	07.05		
Практический материал	Математический праздник	1	14.05		